



Instituto  
Internacional de  
Planeamiento de la  
Educación



## **Conferencia Internacional de Educación a distancia**

**Córdoba, 12 de abril de 2013**

**María Teresa Lugo**



Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación  
IPE-UNESCO  
Sede Regional Buenos Aires



# Interrogantes

- ¿Qué formación docente se necesita para la integración genuina de la virtualidad en la Educación?
- ¿Cómo deberían los gobiernos y sus socios enfocar la integración de las TIC en el desarrollo y preparación profesional docente?
- ¿Como enfocar en la institución formadora los cambios vinculados con la virtualización ?
- ¿Cuáles son los desafíos en América Latina para potenciar el desarrollo profesional docente para la educación virtual?

# Las Políticas TIC y AL

## Los principales problemas en AL son la deserción y la repitencia

En un continente desigual y heterogéneo nuestros estudiantes llegan a la escuela...

Pero no aprenden todo lo que tendrían que aprender...

### Dos desafíos:

- **El desafío de las desigualdades:** la construcción de sistemas educativos con calidad e igualdad implica una política de inclusión sostenida en el tiempo. ( Dimensión social)
- **El desafío de la innovación y la calidad:** el sentido apunta a enseñar significativamente y aprender mejor ( Dimensión pedag)

# Tres brechas y un desplazamiento

## 1. La brecha del acceso

Los niveles de ingreso condicionan el acceso a la tecnología.

## 2. La brecha de la apropiación y del capital cultural necesario

No alcanza con estar rodeado de tecnología para ser digital.

## 3. La brecha de las expectativas

Entre las necesidades de los jóvenes y lo que la escuela les ofrece.

**Enseñar nueva cosas y de una manera diferente**

**JUSTICIA**



# Causas del abandono

- **Más del 97% de todos los niños de 7 a 12 años de la región van al colegio (dos puntos más que en 2000), y más del 83% de los adolescentes de 13 a 17 (seis puntos más)**
- **Principal causa de abandono: El desinterés (SITEAL)**
- **Formato escolar**

# La formación docente

**¿Qué formación docente se necesita para la integración genuina de la virtualidad en la Educación?**

- A nivel micro (institución)
- A nivel macro (políticas)

# Capacidad+estrategia

## Ver+comprender+actuar

- 1. Planificar y evaluar el Proyecto TIC en sintonía con el proyecto pedagógico.**
- 2. Las TIC como oportunidad del cambio pedagógico**
- 3. El cambio es dirección y no meta. Implica trabajar con una perspectiva de cambio profundo a largo plazo**
- 4. Conectar el aprendizaje con la vida cotidiana.**
- 5. Propuestas a medida y contextualizadas**

# Desafíos micro

- Planificar: el cambio se puede gestionar
- Enseñar nuevas cosas y de una manera diferente. Superar el formato curso.
- Integrar la cultura digital
- La tarea docente es social y colaborativa
- Lo más importante no son las netbooks
- Proyectos situados
- Reconocer la diversidad y heterogeneidad
- Los contenidos digitales



# 1. Gestión y planificación: El cambio es dirección, no meta

- Revisar el formato de las instituciones formadoras y reconfigurar los roles.
- **Distribuir el liderazgo. Formación directiva y de cuadros de decisión**
- Planificar el cambio: los problemas son nuestros amigos

## 2. Desarrollo curricular:

Educar no es sólo transmitir contenidos es también promover la programación de actividades y recursos

- Potenciar actividades que promuevan la colaboración y el intercambio
- **Repensar las estrategias de desarrollo de contenidos digitales**
- Relevar los desarrollos existentes (RELPE, redes colaborativas, universidades, redes de contenidos abiertos).
- El docente como creador de contenidos digitales: fortalecer equipos docentes y distritales de recursos abiertos

### 3. Cultura digital: Las instituciones no son islas..

- Las instituciones son nodos de una red de producción y circulación de conocimiento... no sólo de información.
- Todos pueden ser agentes de cambio: **identificar a los portadores de la innovación**
- **Lo importante no se impone por mandato. Reconocer que la resistencia al cambio es inevitable...**
- El aprendizaje ubicuo necesita organizaciones abiertas. se aprende en todos lados y conectados con otros.

# 4. Desarrollo profesional docente

## La tarea docente es social y colaborativa

- La unidad de cambio es la institución y no el docente aislado. Proyectos de DP a nivel institucional
- La “alfabetización básica digital” es necesaria pero no suficiente.
- Implicar a los docentes y directivos en el desarrollo profesional y la formación básica: aprender y **desaprender**
- Trabajar a partir de proyectos y situaciones problemáticas
- **SUPERAR EL FORMATO CURSO:** Necesidad de incorporar otros formatos y modalidades: e-learning, b-learning, capacitación situada, comunidades de práctica, redes de contenidos abiertos. Formar “por sobre el hombro”

## 5. Recursos e infraestructura: Lo más importante no son las netbook...

- ...sino las redes y la comunicación. Ampliar y variar los dispositivos a utilizar (netbooks, celulares, otros dispositivos móviles, etc.)
- Pensar cómo incorporar lo que ya se tiene (que “lo viejo” también pueda aprovecharse e integrarse a “lo nuevo”) en el PPI.
- **Ecología de dispositivos.**
- Mantenimiento, reparación y actualización como líneas de acción específicas del PPI.

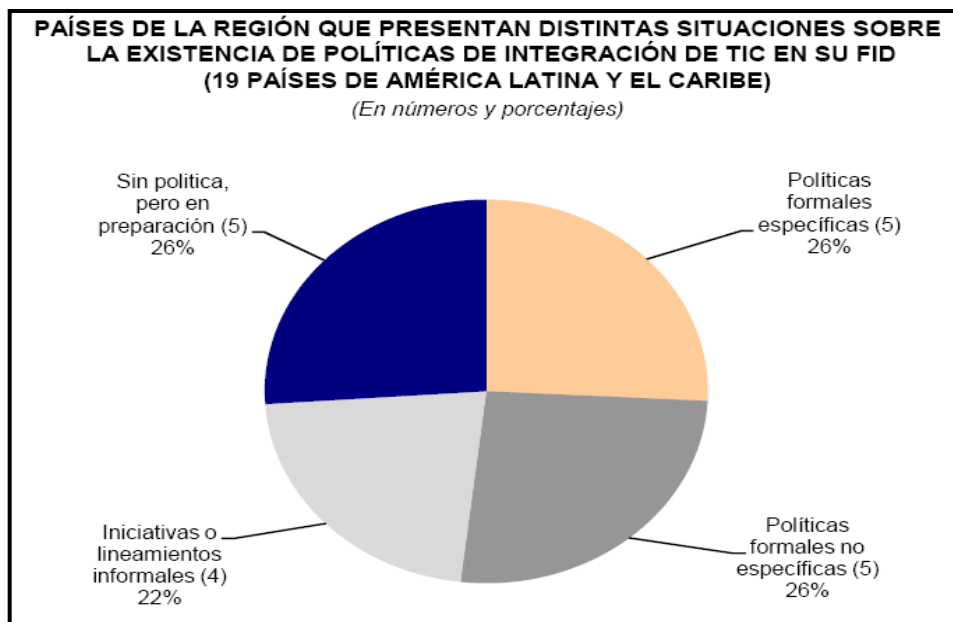
**¿Cómo deberían los gobiernos y sus socios enfocar la integración de las TIC en el desarrollo y preparación profesional docente?**

**A nivel macro:**

# Las TIC en la Formación Docente Inicial

## MOSAICO HETEROGENEO

- Panorama **heterogéneo** respecto de la existencia de políticas específicas de integración de TIC en la FDI.



Fuente: CEPAL, 2011

Datos correspondientes a los siguientes países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

# Las TIC en la Formación Docente en América Latina

- Esfuerzos heterogéneos: mientras Chile capacitó al 90% de sus docentes, países como Guatemala o Paraguay no llegan al 10%.
- Debilidad en su formalización institucional: pocos países con áreas específicas a cargo de la integración de TIC en la FDI.
- Más peso en la formación en servicio que en la formación inicial.
- (Cepal, 2011)



# Las TIC en la Formación Docente Inicial en América Latina

## Algunos problemas identificados:

- Infraestructura y/o conectividad insuficiente
- Capacitación docente insuficiente o incompleta
- Políticas públicas que abordan parcialmente la complejidad de la temática o que no garantizan su sostenibilidad
- Bajo nivel de coordinación y cooperación entre instituciones de FID y las Universidades

# Las TIC en la Formación Docente Inicial en América Latina

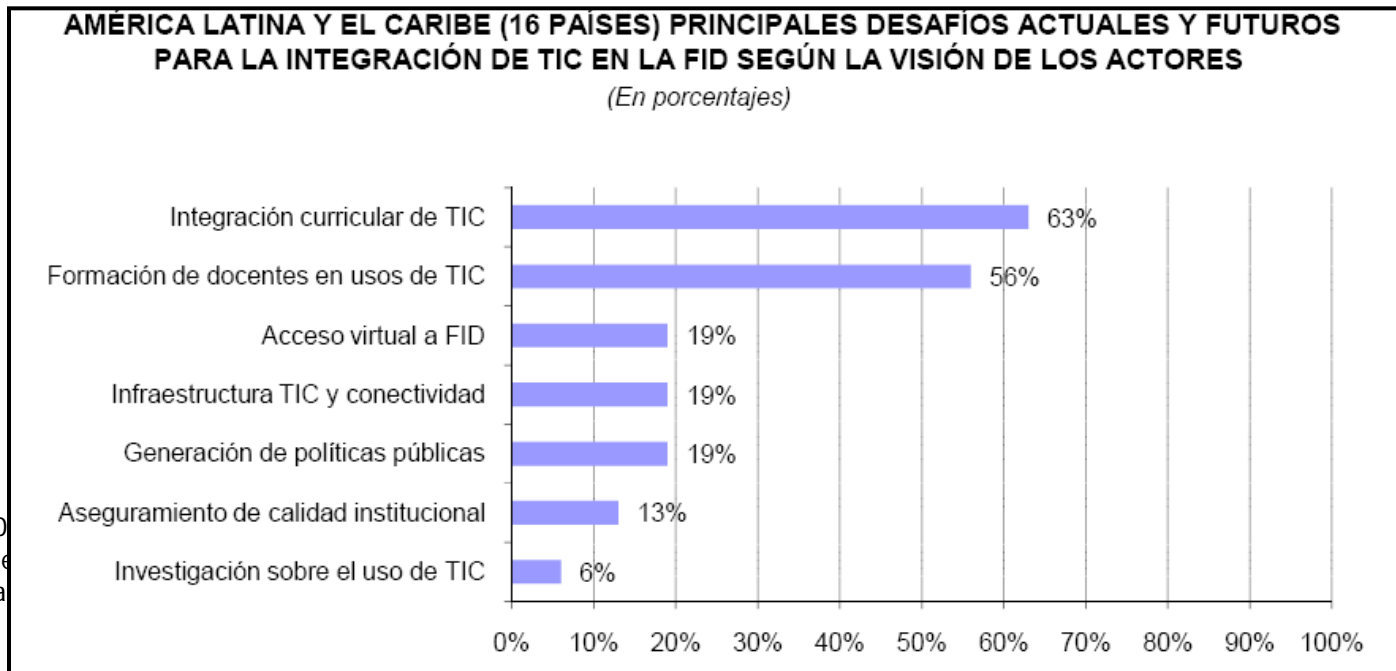
## Algunos problemas identificados:

- Insuficientes procesos de seguimiento y evaluación. Falta de indicadores aplicables al sector
- Escasa promoción de actividades de investigación
- Baja promoción de la calidad de los contenidos digitales

**¿Cuáles son los desafíos en América Latina para potenciar el desarrollo profesional docente ?**

# Las TIC en la Formación Docente en América Latina: que dicen los funcionarios

- Los principales desafíos percibidos por las autoridades son la **integración curricular de las TIC** y la **formación de los docentes en usos pedagógicos de TIC**



Fuente: CEPAL, 2010  
Datos correspondientes a  
Salvador, Honduras

# Los desafíos

- Dotar a los docentes de capacidades TIC que superen la alfabetización básica y que apunten a los distintos campos disciplinares.
- Integrar las TIC atravesando todo el proceso de formación inicial y continuo.
- Garantizar la conectividad y el equipamiento.
- Promover el desarrollo profesional en términos de investigación en el aula. SUPERAR EL FORMATO CURSO
- Articular redes de instituciones de formación docente y foros de contenidos abiertos.

# Los desafíos

- Consolidar la investigación y los vínculos entre las Universidades y el sistema educativo
- Revisar las normativas
- Manejo de expectativas. Lógica Tecnológica y la pedagógica

# Muchas gracias!!!

[www.iipe-buenosaires.org.ar](http://www.iipe-buenosaires.org.ar)

[tlugo@iipe-buenosaires.org.ar](mailto:tlugo@iipe-buenosaires.org.ar)

