



“Los entornos virtuales de la UNC como expresión de una pedagogía emergente en Educación Superior”

Objetivos

- **reflexionar sobre el desarrollo de las aulas virtuales de las carreras de grado de la Universidad Nacional de Córdoba en la modalidad presencial**
- **describir los usos frecuentes de esta herramienta tratando de identificar rasgos emergentes de una nueva modalidad de enseñanza**

Datos

**757 Aulas Virtuales
relevadas**

**86.450 Alumnos
activos
(80% de la población)**

**78 Aulas Virtuales con rasgos interesantes para
analizar**

	¿Es posible candidata para la segunda etapa?	Cantidad de aulas virtuales
Ciencias de la Información	20,51%	16
Arquitectura, Urbanismo y Diseño Industrial	15,38%	12
Lenguas	14,10%	11
Ciencias Económicas	12,82%	10
Psicología	8,97%	7
Ciencias Químicas	8,97%	7
Ciencias Médicas	6,41%	5
Astronomía, Matemática Física y Computación	5,13%	4
Ciencias Médicas	3,85%	3
Odontología	3,85%	3
Total general	100,00%	78

	¿Es posible candidata para la segunda etapa?	Cantidad de aulas virtuales
Distancia	23,08%	18
Presencial	76,92%	60
Total general	100,00%	78

Conceptualización

Jordi Adell (2012) utiliza la expresión **pedagogías emergentes** para señalar “un conjunto de enfoques e ideas pedagógicas, todavía no bien sistematizadas, que surgen alrededor del uso de las TIC en educación y que intentan aprovechar todo su potencial comunicativo, informacional, colaborativo, interactivo, creativo e innovador en el marco de una nueva cultura del aprendizaje”

Además de acuerdo a lo que propone Adell (2012), se trataría de perspectivas en continua evolución, fruto de una integración dialógica entre tecnologías y usos didácticos, lo cual hoy genera un conjunto de experiencias, reflexiones e investigaciones que vuelven a alimentar el campo teórico y a la vez redefinen a las prácticas misma. Por último, nos interesa hacer hincapié en la **idea evolutiva más que en su faceta disruptiva.**

Características de las 78 AV

El 86 % usa formato de temas para distribuir los contenidos

El 77 % usa etiquetas para organizar información

El 75% usa el tema cero para presentar la información

El 54 % agrega bloques laterales para personalizar la presentación de la información

El 50% tiene enlaces incluidos desde el editor html a sitios o recursos externos

El 40 % usa gráficas para la navegación

El 47 % usa el calendario de eventos

Algunas reflexiones

La idea que sostenemos es que aun bajo el formato “tradicional”, algunos rasgos darían cuenta de nuevas maneras de pensar la enseñanza en los entornos virtuales:

1. Se destaca una clara preocupación por la organización de la información y por facilitar la comprensión del sentido del aula virtual en el marco de cada propuesta.
2. Otro aspecto que podríamos inferir es que se observa cierto grado de experticia en los criterios organizativos de la información.
3. La incorporación de gráfica en la navegación continua en la idea de la preocupación por facilitar la comprensión en la utilización del aula virtual en la propuesta educativa.

**En estas 78 aulas, sus respectivos equipos docentes,
reconocen al menos que:**

- Sus alumnos seguirán vinculados a su asignatura en espacios no formales, que dichos espacios pueden ser potenciado por el uso de entornos virtuales**
- Que la regulación del tiempo de uso por parte de los alumnos fuera del tiempo de la clase podría contribuir en sus aprendizajes**
- Que es parte de la tarea docente ofrecer la información de modo organizada, facilitando el acceso a la misma, sin depender de la presencia del profesor**

En estas 78 aulas, sus respectivos equipos docentes, reconocen al menos que:

- Que es también importante acompañar al alumno en el acceso, orientarlo y guiarlo de modo explícito, hay una clara preocupación por hacerlo.**
- Que estos alumnos pueden aprovechar canales de comunicación asincrónicos tanto para informarse y organizarse, como para debatir y construir conocimientos.**
- Que los canales de información se pueden ampliar y no solo importan los mensajes emitidos por los profesores sino la posibilidad de interacción entre los propios alumnos.**

Rasgos de una pedagogía emergente....

Estos docentes asumen que el tiempo de aprendizaje se extiende más allá del aula, y que son responsables de esta instancia “más allá”, tanto en los aspectos vinculados a la información como a la comunicación.

Autores:

Sabulsky Gabriela

Roldán Paola

Matías E. Bordone Carranza

Univerdada Nacional de Córdoba

