

Inclusión de las ~~TIC~~ Tecnologías en la Universidad. Nuevos problemas, viejas aspiraciones

Dra. Mónica G. Luque

Viejos problemas



Nuevos problemas



Viejas aspiraciones



Educación Superior

Problemas aún no resueltos

Universidad y Sociedad

- Educación y desarrollo
- Educación y conocimiento



- Calidad: currículo

Amenazas recientes

- Disminución de la matrícula
- **Internet**
- Desaceleración
- Aumno es *part time*: 80%
- De 1961/2000 aumento del ocio a 9 hs
- Reducción del tiempo de estudio



La ilusión de Potemkin

- En el primer año existe un alto nivel de fracaso académico
- 1/3 sin P Crítico
- 89% de adultos y 96% de administradores encuestados hablan de **CRISIS** de la E Superior
- **Academically Adrift** - Richard Arum y Josipa Roksa

Nuevos problemas

E Abierta

Recursos
abiertos

MOOCs: una alternativa?

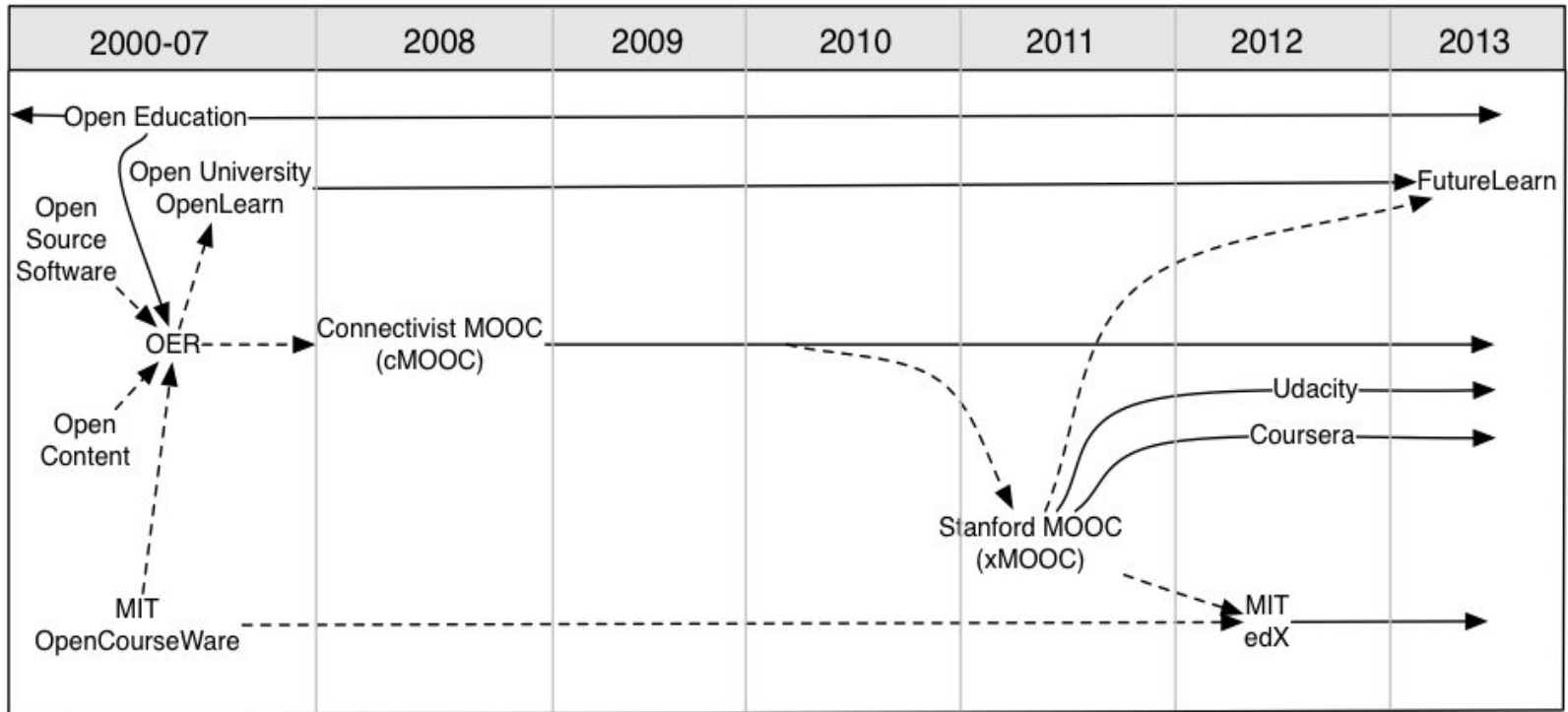
Cursos Online
Abiertos

Licencias creative
commons

Innovación
Disruptiva

E Learning

Cronología: de la Educación Abierta a los MOOCs



- ▶ An influence
- ▶ Directly related

Tomado de: Li Yuan and Stephen Powell

MOOCs: caracterización de la oferta

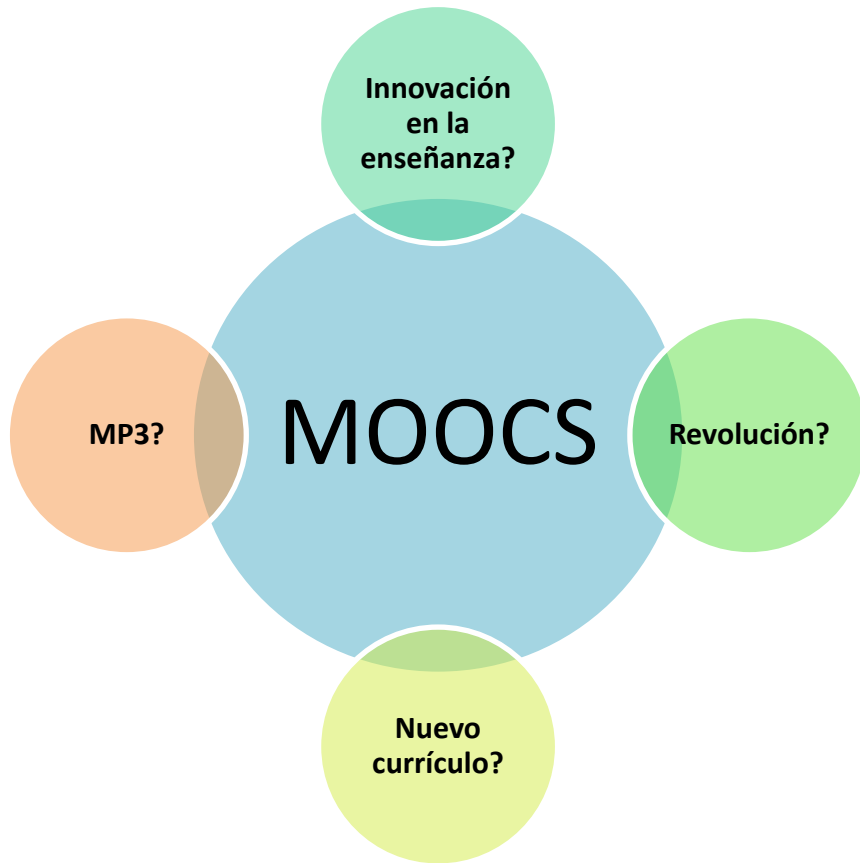
- **EDX** <https://www.edX.org/> **xMOOCs**
 - Massachusetts Institute of Technology y Universidad de Harvard
 - No ofrecen certificados pero sí acceso al mismo para quienes abonen una cuota y demuestren buen rendimiento académico.
- **Coursera** <https://www.coursera.org/> **xMOOCs**
 - Compañía asociada a cuatro universidades: Stanford, Princeton, Michigan y Pennsylvania
 - Algunas ofrecen créditos y evaluación cuando se abona una cuota
- **UDACITY** <https://www.udacity.com/> **xMOOCs**
 - Compañía de riesgo
 - Se otorgan certificados de finalización del curso
 - Algunas universidades toman estos cursos como crédito

MOOCs: caracterización de la oferta

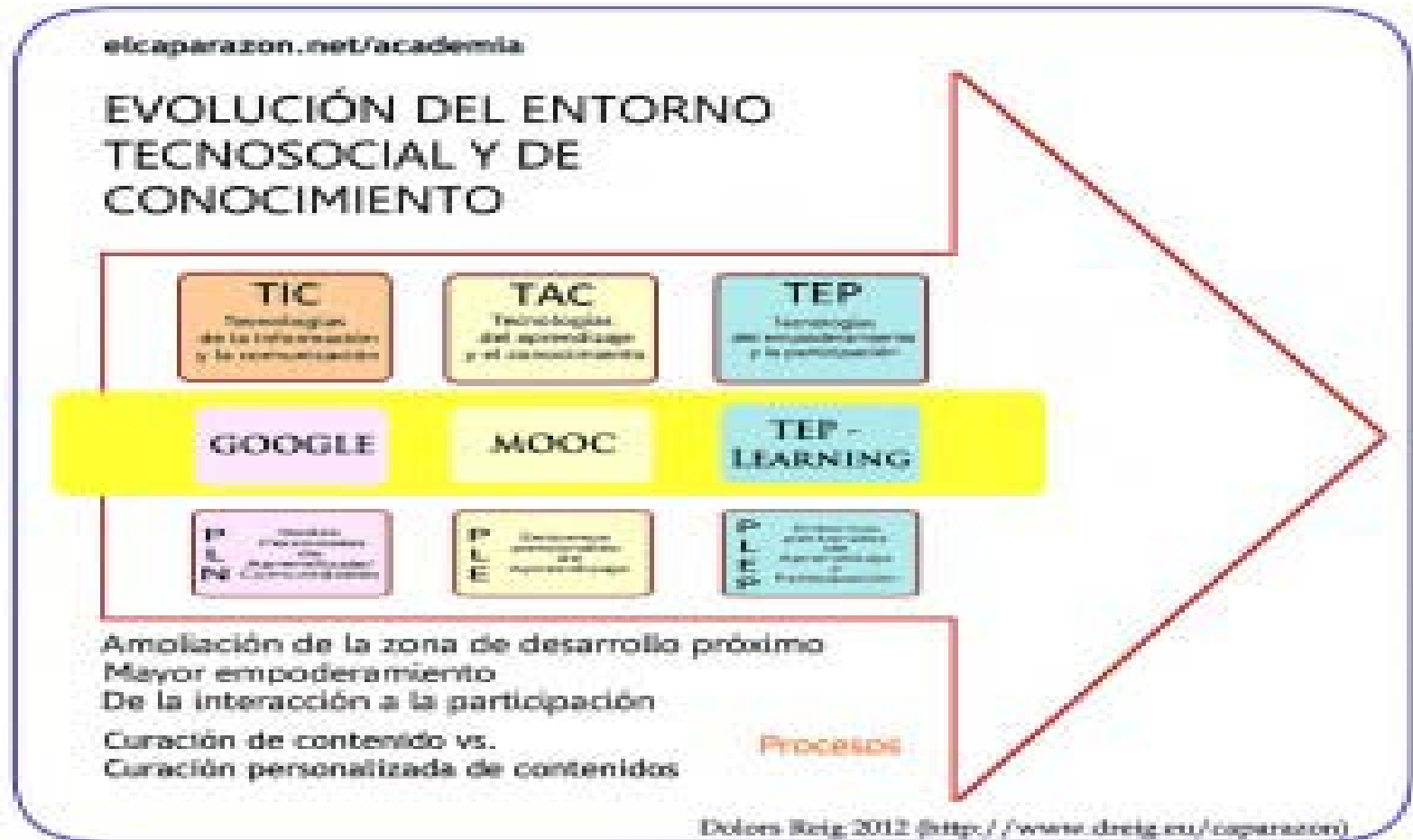
- **Udemy** <https://www.udemy.com/> **xMOOCs**
 - Compañía con fines de lucro
 - Algunos cursos pagos: 20 a 200 dóls.
 - Ofrece una plataforma para enseñar y aprender
- **P2PU** <https://p2pu.org/en/> **cMOOCs**
 - Inició con aportes de dos fundaciones
 - Características de **cMOOCs**: validación de la calidad a través de la comunidad.
- **Khan Academy** <https://www.khanacademy.org/> **xMOOCs**
 - Sin fines de lucro
 - Ofrece conferencias de vídeo en las materias académicas con ejercicios automatizados y evaluación continua.

MOOC

Massive Open Online Courses / ¿Pensamiento de grupo?



Dolors Reig: sociedad aumentada



Viejas aspiraciones

7 proposiciones para discutir

1. Experimentar con **MOOCs** puede ser beneficioso para la **Institución** de Educación Superior
2. Los **estudiantes** adoptan los **MOOCs** aún sin expectativas acerca de la terminación o el logro final.
 - Para desarrollar el aprendizaje de toda la vida
 - Porque desean comprender alguna disciplina
 - Porque se sienten estimulados a experimentar la educación online
 - Por que se han sentido frustrados en modalidad tradicional

¿Cómo se mantiene la motivación del estudiante?

7 proposiciones para discutir

3. MOOCs deben desarrollar su modelo de **autosustentabilidad**.

- Según *Global Industry Analysts* (2010), el e-learning global de mercado llegará a 107 mil millones dólares en 2015.
- Muchas instituciones que participan en MOOCs consideran que ofrecen una marca y que los cursos son una forma de **marketing** en la actualidad.

4. MOOCs deben también resolver su **modelo pedagógico**

- **xMOOCs**
- **cMOOCs**
- **Tasa de retención y terminalidad**

7 proposiciones para discutir


5. **MOOCs** representa una ruptura y al mismo tiempo una innovación del tipo *disruptiva* (Bower y Christensen, 1995)
6. **MOOCs** requiere una mayor inversión inicial de recursos, tiempo, planificación y diseño (600 hs de contenido + 420 hs de diseño)
7. La introducción de **MOOCs** crea nuevas tendencias: *plan de estudio – aprendizaje – evaluación – plataforma – políticas de acreditación - financiamiento*

La legislación aprobada el miércoles 13 de marzo de 2013 podría cambiar el panorama de la educación superior en California. Una Ley del Senado 520 propone que las **universidades públicas estatales deberían estar obligados a emitir crédito para la realización de cursos que no son los suyos.**

CONCLUSIONES

- La educación superior es un **derecho** ciudadano. Las TECNOLOGÍAS pueden colaborar en la realización de este derecho.
- La TECNOLOGÍA ofrece una experiencia global y transnacional, a nivel educativo y profesional.
- En un medio de aceleradas transformaciones, su función no solamente refiere al conocimiento (génesis y transferencia) sino al desarrollo de las competencias aplicadas la promoción e integración social.
- Luego de la implementación de las TECNOLOGÍAS, es innegable su impacto y continuidad en todo el ámbito de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Tecnologías no es igual a **EaD Virtual** 
- La EaD virtual puede beneficiar y ampliar las experiencias educativas de educadores y alumnos porque ***contribuye a extender*** el acceso .
- Es una efectiva alternativa para posibilitar el aprendizaje a lo largo de la vida, mediante un sistema más inclusivo.
- Queda por resolver la problemática derivada de la masividad en términos de retención, rendimiento y terminalidad de los estudios. Sólo se mejorará la retención con trazas de humanización (EVP).

Muchas gracias!!!

luque.monica@gmail.com

www.istec.org